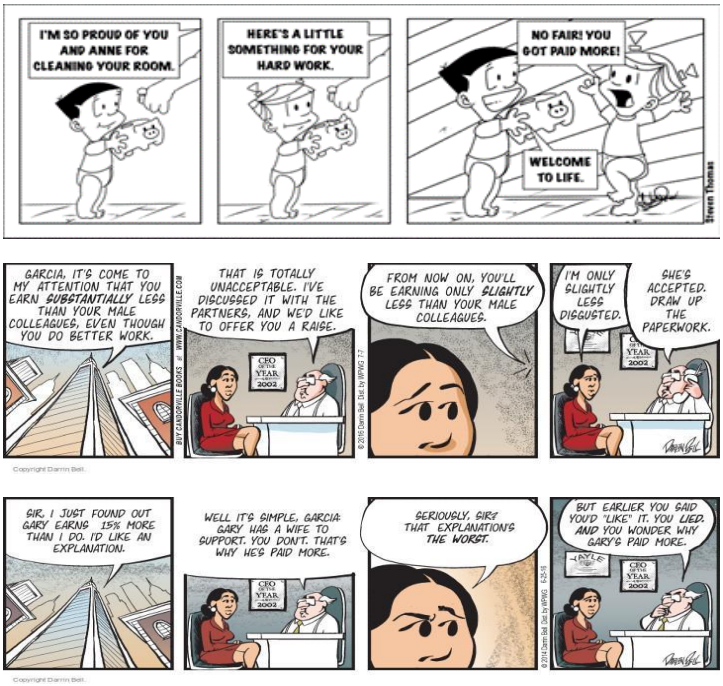
ODLICZANIE



TYP & FORMA: Rozpoczęcie indywidualnie, a następnie wdrożenie w grupie. Ćwiczenie jest realizowane w obecności nauczyciela w ramach sesji edukacyjnej.

CZAS TRWANIA: 45min.

CELE:
Celem tego ćwiczenia jest wprowadzenie szerszej dyskusji w zespole na temat praw do równego wynagrodzenia, poprzez wdrożenie kontekstowego myślenia i przy jednoczesnym zwiększeniu zaangażowania rówieśników.

EFEKTY UCZENIA SIĘ (Rama kursu EASY)- Uczący się:

S_02.3.4: potrafi określić, w jaki sposób definicje kobiet i mężczyzn, młodych i starych, mogą wpływać na sposób, w jaki dana osoba jest postrzegana przez innych

K_02.1.5: opisuje rolę stereotypów jako elementu integrującego społeczeństwo
K_02.5.5: wie i rozumie, że stereotypy są zakorzenione kulturowo i strukturalnie
A_02.4.5: rozpoznaje i weryfikuje, w jaki sposób stereotypy przyczyniają się do praktyk dyskryminacyjnych

K_02.5.6: wie i rozumie, że na nasze decyzje wpływają uprzedzenia
S_01.3.6: wyjaśnia powiązania między kulturą (procesami edukacji, socjalizacji w rodzinie, systemami religijnymi, wpływem literatury i sztuki oraz mediów) a kształtowaniem stereotypów

K_02.5.7: rozpoznaje manipulacyjną funkcję stereotypów, wie, że stereotypy ukierunkowują agresję
A_02.3.7: uznaje, że stereotypy na temat niektórych zawodów są zwykle oparte na uogólnionych uproszczeniach zamiast konkretnej wiedzy osobistej i informacji na ich temat
A_02.1.7: rozpoznaje sposób, w jaki stereotypy wpływają na ocenę sukcesu

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Niezbędne ZASOBY I NARZĘDZIA:

Trener: Projektor i komputer, prezentacja w canvie (zał.)
Uczestnicy: długopisy, Karteczki samoprzylepne w 4 różnych kolorach lub kształtach.

KRÓTKI OPIS: Jest to angażująca i skuteczna metoda nauczania o prawach do równej płacy poprzez podejście oparte na kontekstualnym myśleniu. Uczestnicy otrzymują komiksy, a następnie są zapraszani do wysiłku, poprzez połączenie procesu twórczego z krytycznym myśleniem wymaganym do zrozumienia i komunikowania się na temat praw do równego wynagrodzenia.

REALIZACJA

Nieformalny kontrakt (czas: 2 minuty)

Uczestnicy są wprowadzani w kontekst działania, tj. przypomina im się, że

- głównym celem jest wysłuchanie wszystkich głosów
- każda opinia jest szanowana
- każda opinia jest akceptowana
- nie ma dobrych ani złych odpowiedzi
- w procesie nie dokonuje się oceny wyników.

Wyraz początkowy (4 minuty)

Trener pokazuje trzy komiksy, rozdaje papier i długopisy i prosi uczestników, aby pomyśleli i zapisali 4 słowa, które podsumowują główną ideę tych komiksów.

Podział uczestników na grupy (4 minuty)

Uczestnicy są proszeni o utworzenie koła, a trener tworzy losowe grupy mieszane (pod względem płci, wieku, doświadczenia szkoleniowego), umieszczając karteczki samoprzylepne w różnych kolorach na plecach każdego uczestnika. Uczestnicy z karteczkami w tym samym kolorze muszą po cichu komunikować się i identyfikować innych członków swojej grupy i zebrać się razem w jednej grupie.
Każda grupa wybiera miejsce w pokoju.

Ocena i analiza poprzez dyskusję i debatę

Podsumowanie (7-10 minut)

Tworzone są 4-osobowe grupy, a uczestnicy mają maksymalnie 10 minut na omówienie słów, które każdy z nich wybrał, stworzenie wspólnej listy wszystkich wybranych słów, a następnie stworzenie listy 4 wspólnych słów, które najlepiej wyrażają poglądy grupy.

CC BY NC SA

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Konsensus słowny (4-7 minut)

Po zakończeniu powyższego procesu grupy stają przed nowym wyzwaniem, które wprowadza trener: mają maksymalnie 7 minut na zawężenie swojej listy, do dwóch (2) najpopularniejszych słów / terminów.

Najbardziej trafne określenie (4 minuty)

Ostatnim wyzwaniem grupowym jest określenie, które z dwóch ostatnich słów jest bardziej reprezentatywne do opisu komiksów, co prowadzi do sformułowania 1 słowa na grupę.

ZAKOŃCZENIE (12-15 minut)

Dyskusja grupowa na temat treści ćwiczenia

Teraz każda grupa przedstawia całość wstępnie zidentyfikowanych słów i główne punkty procesu, w którym doszli do najbardziej odpowiedniego terminu.
Dzielenie się przemyśleniami, aby w jakiś sposób oderwać się od własnych uczuć i zaangażować się/wejść w proces rozładowania emocji, który może pozwolić na racjonalną ocenę przedstawionych sytuacji.
Dyskusja na temat własnego poziomu zadowolenia z roli każdego uczestnika szkolenia w zespole i interakcji w zespole. - Kto był liderem? Co doprowadziło do wyboru lidera? Jakie są ich przemyślenia podczas odzwierciedlania swojej pozycji/roli w zespole i podczas procesu? Czy jest jakiś związek z tematem komiksów?

REKOMENDACJE:

1/ Trener może wykorzystać pytania refleksyjne w celu ukierunkowania i ułatwienia (w razie potrzeby) interakcji badawczej uczestników i burzy mózgów na temat najistotniejszych terminów dotyczących praw do równego wynagrodzenia.

2/ Uczestnicy powinni być zachęcani do syntetyzowania informacji i tworzenia przekonującej narracji w celu uzasadnienia swoich wyborów.

Ćwiczenie może być zorganizowane dla czterech różnych grup/poziomów odbiorców, a jego wdrożenie będzie wymagało niewielkiej adaptacji (pod względem używanej terminologii, kontekstualizacji itp.) do potrzeb uczących się, co zostanie wykonane przez edukatora.

CC BY NC SA

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.